

# PLANEADOR Y SEGUIMIENTO DE CLASES



**DOCENTE:** Vanessa Polo Torrenegra

**GRUPO(S):** 10 grado

**ASIGNATURAS A CARGO:** Humanidades- Inglés.

**2019**

## INDICACIONES GENERALES

- 📌 **FECHA DE ELABORACIÓN:** Corresponde al día en que se efectuó la planeación.
- 📌 **COMPONENTES:** Son los conceptos sobre los cuales se desarrollan los desempeños.
- 📌 **DESEMPEÑO:** Son los indicadores para alcanzar el grado de conocimiento, actuaciones y habilidades que los educandos deben lograr.
- 📌 **TEMA:** Contenidos de clase día a día.
- 📌 **CONSECUTIVO DE CLASES:** Es el consecutivo según el desarrollo de los contenidos por periodo.
- 📌 **NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION:**
- 📌 **ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION:** Estrategias utilizadas para enseñar el/los contenido/s. se divide en tres momentos:
  - **Actividades de rutina y Motivación:** Se refiere a la parte introductoria (inicial) de la clase.
  - **Desarrollo:** Parte central de la clase, esencia del desarrollo del contenido.
  - **Evaluación:** Parte final de la clase. Puede ser desde: Una reflexión sobre lo aprendido, preguntas lanzadas, participación voluntaria, producto escrito, otros.
- 📌 **EVALUACIÓN DE LA CLASE / ASPECTOS POSITIVOS – POR MEJORAR / OBSERVACIONES:** Acá se hace una breve mención de los aspectos más relevantes ocurridos en cada clase (diario de campo). Parte significativa de las experiencias de aula, si se desarrolló la clase y si no el por que  

**Ejemplo:** Hubo aceptación de la clase, se concluyó el contenido y se efectuó la reflexión final, no se pudo ejecutar la clase por tal motivo, los estudiantes manifestaron otra estrategia para desarrollar el contenido...

Debe consignarse la fecha en que se desarrolló La clase.

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.		<b>GRUPO</b>  <b>10</b>
	Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.		
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo		<b>PERIODO</b>  <b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/AC TITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>1;2</b>	<b>2</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

<p>Pasado perfecto, primer y segundo condicional, used to, voz activa y pasiva.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li> <li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li> <li>✓ Llamado a lista.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Motivación para la temática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reproducción de video, Hassam y sus clases de inglés, lo anterior tiene como finalidad, romper el hielo y crear un espacio de seguridad y confianza.</li> <li>✓ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ud-ShO2CQm4">https://www.youtube.com/watch?v=Ud-ShO2CQm4</a></li> </ul>	
	<b>DESARROLLO</b>	
	<p>Los estudiantes realizarán una prueba diagnóstica, durante el primer periodo, ya que durante este periodo se hace un repaso o se recopilan los temas más importantes trabajados el año anterior, a través de la prueba se desea conocer el nivel con el que llegan los estudiantes al grado siguiente.</p>	
<b>EVALUACIÓN</b>		

La evaluación se hace mediante la prueba diagnóstica antes mencionada y de manera escrita, tomada de los siguientes links, del cual se extraerán los ejercicios pertinentes de acuerdo con las temáticas trabajadas en el periodo.

[https://atiyepestel.files.wordpress.com/2013/05/gramer\\_testleri.pdf](https://atiyepestel.files.wordpress.com/2013/05/gramer_testleri.pdf)

[file:///C:/Users/VANESSA/Downloads/OA2\\_1a\\_grammar.pdf](file:///C:/Users/VANESSA/Downloads/OA2_1a_grammar.pdf)

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>3</b>	<b>1</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

<p>Pasado perfecto, primer y segundo condicional, used to, voz activa y pasiva.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li> <li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li> <li>✓ Llamado a lista.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Motivación para la temática</b></p> <p>Se proponen ejercicios para activar el sentido de la vista.</p> <p><a href="http://www.kidsfront.com/spot-differences/1.html">http://www.kidsfront.com/spot-differences/1.html</a></p>	
	<b>DESARROLLO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Devolución de la prueba diagnóstica calificada.</li> <li>✓ Retroalimentación y observaciones generales para el grupo.</li> </ul> <p>Corrección y socialización de la prueba diagnóstica de manera individual.</p>	
	<b>EVALUACIÓN</b>	

	<p>La prueba diagnóstica no tiene un valor numérico, simplemente se toma como referencia para conocer el estado de los estudiantes en cuanto al inglés.</p> <p>Es importante resaltar que esta planeación puede variar un poco debido a los resultados de dicha prueba y considerando las falencias que se puedan percibir de la misma</p>	
--	--	--



# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>4;5</b>	<b>2</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

<p><b>Pasado Perfecto. Used to.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li> <li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li> <li>✓ Llamado a lista.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Motivación para la temática</b></p> <p>Visualización del video  <b>Pasado perfecto.</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9V48CLLS6g&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=N9V48CLLS6g&amp;t=2s</a></p> <p><b>Used to</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T9tybR_B-cA">https://www.youtube.com/watch?v=T9tybR_B-cA</a></p>	
<b>DESARROLLO</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Breve socialización sobre las dos temáticas, ya que inmediatamente los estudiantes deberán profundizar en el estudio e investigación de las mismas dentro del aula de clases. Recordemos además que son temas de repaso ya que se supone lo trabajaron en el año anterior.</li> <li>✓ Los estudiantes se dividirán en dos grupos ya que algunos consultaran información del pasado perfecto y otros del used to.</li> <li>✓ Las preguntas para la consulta son las siguientes:  1 ¿A qué nos referimos con la expresión pasado perfecto/ used to?  2 ¿Cuál es la función del pasado perfecto/ used to?</li> </ul>	

3. ¿Cuál es la estructura para utilizar pasado perfecto/used to?
- 4 ¿Cómo construir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado perfecto con wh questions?.
- ¿Cómo construir oraciones en pasado y con wh questions acompañadas de used to?.

### **EVALUACIÓN**

Después de la actividad de investigación, se escogerá al azar algunos estudiantes que socialicen lo consultado con el resto de sus compañeros, los demás deben estar atentos y tomando apuntes bien sea para complementar la información sobre el mismo tema o para tener información relacionada con el otro tema que no les ha correspondido.

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>6</b>	<b>1</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

<b>Pasado perfecto</b> <b>Used to</b>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li> <li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li> <li>✓ Llamado a lista.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Motivación para la temática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada estudiante deberá escribir en el tablero algo que solía hacer antes y que ya no hace.</li> </ul>
	<b>DESARROLLO</b>
	<p>Ejercicios tomados de los siguientes links:</p> <p><a href="http://www.cubictalk.com/cubicboard/matrials/Grammar-Practice-Worksheets/9.Past-Perfect.pdf">http://www.cubictalk.com/cubicboard/matrials/Grammar-Practice-Worksheets/9.Past-Perfect.pdf</a></p> <p><a href="https://www.really-learn-english.com/support-files/past-perfect-story-1.pdf">https://www.really-learn-english.com/support-files/past-perfect-story-1.pdf</a></p> <p><b>USED TO:</b></p> <p><a href="https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets doc docx/when i was 10 i used t o/past-tense-used/92911">https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets doc docx/when i was 10 i used t o/past-tense-used/92911</a></p>
	<b>EVALUACIÓN</b>

**Para la evaluación los estudiantes entrarán al blog docentes (hacer) y encontrarán dos talleres , estos se deben realizar en parejas y cada pareja debe enumerarse con el objetivo de que no le toque el mismo taller que sus compañeros de al lado:**

**[file:///C:/Users/VANESSA/Downloads/WORKSHEET%201.1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/VANESSA/Downloads/WORKSHEET%201.1%20(1).pdf)**

**<file:///C:/Users/VANESSA/Downloads/WORKSHEET%202.docx.pdf>**

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>7;8</b>	<b>2</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

<p><b>Primer y segundo condicional.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li> <li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li> <li>✓ Llamado a lista.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Motivación para la temática</b></p> <p>En el siguiente link se encuentra una recopilación de canciones donde se utiliza el condicional, los estudiantes escucharán y luego se les pedirá que indiquen palabras, frases que se repitan, la anterior es una actividad de observación y escucha.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=npuxoCb8lyY">https://www.youtube.com/watch?v=npuxoCb8lyY</a></p>	
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicación de la estructura gramatical de los 2 condicionales, anterior a esto se le entregará una hoja con toda la información.</li> </ul> <p><a href="https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/conditionals-infographic.pdf">https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/conditionals-infographic.pdf</a></p> <p><b>Ejercicios interactivos con los estudiantes</b>  <b>Fisrt conditional:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-liQERfsF6c">https://www.youtube.com/watch?v=-liQERfsF6c</a></p> <p><a href="https://tefltastic.wordpress.com/worksheets/grammar/conditionals/1st-conditional/">https://tefltastic.wordpress.com/worksheets/grammar/conditionals/1st-conditional/</a></p>		



<https://tefltastic.wordpress.com/worksheets/cutting-edge/ce-int/module-5/1st-conditional-sentences/>

**Second conditional:**

[https://www.youtube.com/watch?v=7\\_LCu92sk8k](https://www.youtube.com/watch?v=7_LCu92sk8k)

<https://tefltastic.wordpress.com/worksheets/grammar/conditionals/2nd-conditional/>

[http://www2.estrellamountain.edu/faculty/stonebrink/ESL040/Second%20Conditional%20ESL%20Library\\_Part5.pdf](http://www2.estrellamountain.edu/faculty/stonebrink/ESL040/Second%20Conditional%20ESL%20Library_Part5.pdf)

#### **EVALUACIÓN**

**Se evalúa bien sea de forma oral o escrita el desarrollo de las actividades propuestas en el desarrollo de la clase.**

**Próxima clase actividad taller en parejas sobre condicional 1 y 2.**

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>9</b>	<b>1</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

### **Motivación**

- ✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.
- ✓ Oración de la mañana en inglés.
- ✓ Llamado a lista.

### **Motivación para la temática**

Se llevará a cabo una actividad oral que consiste en entregarle a cada estudiante 2 tarjetas, una de ella con una situación hipotética para complementar la oración y la otra con una imagen para crear una oración y encontrar a la persona que tenga la imagen de un posible resultado (causa- efecto).

#### **First conditional.**

<http://www.teach-this.com/images/resources/first-conditional-card-game.pdf>

#### **Second conditional.**

[https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/second\\_conditional\\_speaking\\_cards/conditionals-preintermediate-a2/32459](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/second_conditional_speaking_cards/conditionals-preintermediate-a2/32459)

### **DESARROLLO**

Los estudiantes en pareja realizaran las siguientes actividades:

#### **First conditional**

[https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/conditionals\\_typ1\\_2/conditionals-environment-ifclauses/11660](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/conditionals_typ1_2/conditionals-environment-ifclauses/11660)

#### **Second conditional**

[https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/if-my\\_dream\\_holiday/conditionals-holidays-conditionals/27166](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/if-my_dream_holiday/conditionals-holidays-conditionals/27166)

### **EVALUACIÓN**

Se evaluarán las dos actividades que se proponen en el desarrollo de la clase, así como también los ejercicios orales es decir la participación de los alumnos durante la actividad de motivación.

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Vanessa Polo</b>	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>10;11</b>	<b>2</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

Voz activa y voz pasiva en pasado y presente.

### **Motivación**

- ✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.
- ✓ Oración de la mañana en inglés.
- ✓ Llamado a lista.

### **Motivación para la temática**

Partiremos de una oración cualquiera en voz activa copiada en el tablero, luego se les pedirá a los estudiantes modificar la oración de tal manera que se le de importancia al objeto o persona que recibe la acción más n quien la realiza.

Ejemplo:  
The students do the activity.

Luego de una corta socialización pasaremos a ampliar la información a través del siguiente video.

Video sobre explicación de voz activa y pasiva:

<https://www.youtube.com/watch?v=ePfmqMTgXl8>

**DESARROLLO**

- ✓ Socialización y ampliación de la temática con ejemplos y explicación de los mismos.
- ✓ Realización de taller que se encuentra en el blog docente:  
<file:///C:/Users/VANESSA/Downloads/passive%20voice%20workshop.pdf>

**EVALUACIÓN**

Los estudiantes deberán estudiar y ampliar información sobre la temática.

Se socializará taller realizado en la próxima clase.

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>12</b>	<b>1</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>



<b>Voz activa y voz pasiva</b>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li><li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li><li>✓ Llamado a lista.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Motivación para la temática</b></p> <p>Observaremos unas tarjetas con unas imágenes y datos importantes con los cuáles construiremos oraciones en voz activa y voz pasiva en forma interrogativa, negativa y afirmativa según lo indique la docente.</p> <p>Las tarjetas se pueden encontrar en los links que aparecen a continuación:</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://bogglesworldesl.com/passive_voice_flashcards.htm">https://bogglesworldesl.com/passive_voice_flashcards.htm</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="https://bogglesworldesl.com/files2/passive_voice2.jpg">https://bogglesworldesl.com/files2/passive_voice2.jpg</a></p>	
<b>DESARROLLO</b>		

- ✓ Revisión y socialización del taller anterior.
- ✓ Aclaración de dudas con respecto a la temática.
- ✓ Trabajo grupal, los estudiantes estarán enumerados y deberán rotar por varios grupos donde encontrarán actividades completamente diferentes, en cada grupo deben realizar la actividad allí propuesta y consignar la información en su cuaderno.

**EVALUACIÓN**

La actividad anterior será revisada en próxima clase y calificada.

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>13;14</b>	<b>2</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

<b>Voz activa y voz pasiva</b>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li> <li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li> <li>✓ Llamado a lista.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Motivación para la temática.</b></p> <p>Ejercicio interactivo y oral</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vuMmpLqgCus">https://www.youtube.com/watch?v=vuMmpLqgCus</a></p>	
	<b>DESARROLLO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Breve recordis y aclaración de dudas antes de la evaluación.</li> <li>✓ Se efectúa evaluación final del tema, cabe recordar que se elaboran dos exámenes con ejercicios diferentes, las actividades se toman del siguiente link:</li> </ul> <p><a href="https://inglescarmelitaslb.files.wordpress.com/2011/03/the-passive-voice1.pdf">https://inglescarmelitaslb.files.wordpress.com/2011/03/the-passive-voice1.pdf</a></p>	
	<b>EVALUACIÓN</b>	

	<p>Se dará un tiempo considerable para realizar la evaluación anterior, teniendo en cuenta que ya finalizamos con el tema.</p>	
--	--	--

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>15</b>	<b>1</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

Tercer condicional.

### **Motivación**

- ✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.
- ✓ Oración de la mañana en inglés.
- ✓ Llamado a lista.

### **Motivación para la temática.**

- ✓ Actividad inicial: En el tablero se escribían dos columnas y los estudiantes deben establecer la relación de las palabras que se encuentran en las columnas por medio de un Match.

<b>First conditional</b>	<b>Unreal situation (past)</b>
<b>Second conditional</b>	<b>Unreal , imposible situation (present)</b>
<b>Third Conditional</b>	<b>Possible condition</b>

**DESARROLLO**

✓ Luego del ejercicio anterior, se pasa a explicar el condicional 3 por medio de un ejemplo inicial para que los estudiantes lo analicen e intuyan como es su formación y función en un contexto real.

Recordemos que los estudiantes cuentan con el siguiente material dado en clases anteriores, en el cual encontrarán el ejemplo para analizar.

<https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/conditionals-infographic.pdf>

✓ Breve video explicativo:

<https://www.youtube.com/watch?v=RuUkuORtfE0>

✓ Ejercicio oral y escrito basado en una situación que se les presentará a los estudiantes, la historia se encuentra en el siguiente link:

<https://www.eslbase.com/activities/third-conditional-story>

**EVALUACIÓN**



	<p>Se tiene en cuenta la participación de los estudiantes durante la actividad ya que por ser la primera clase y ser un tema bastante complejo exige más dedicación y esfuerzo para su comprensión e interpretación.</p> <p>Próxima clase se tendrá un taller bastante extenso sobre el tema.</p> <p>Como sugerencia se les pide a los estudiantes consultar de su cuenta fuentes externas para la ampliación y comprensión del tema.</p>	
--	---	--

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
16;17	2		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

<p>Tercer condicional.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li> <li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li> <li>✓ Llamado a lista.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Motivación para la temática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socialización de la actividad anterior:</li> </ul> <p><a href="https://www.eslbase.com/activities/third-conditional-story">https://www.eslbase.com/activities/third-conditional-story</a></p>	
	<p><b>DESARROLLO</b></p>	
	<p>Los estudiantes desarrollarán el siguiente taller durante las 2 horas de clase en forma grupal.</p> <p><a href="http://www2.estrellamountain.edu/faculty/stonebrink/ESL040/Third%20&amp;%20Mixed%20conditionals%20ESL%20Library.pdf">http://www2.estrellamountain.edu/faculty/stonebrink/ESL040/Third%20&amp;%20Mixed%20conditionals%20ESL%20Library.pdf</a></p>	
	<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	

	<p>Para la revisión del taller se hará a manera de sustentación y por rondas, cada grupo escogerá para cada ronda dos representantes quienes sustentarán y argumentaran sus respuestas.</p> <p>Por cuestiones de tiempo, y conociendo la extensión y complejidad del taller la evaluación queda para la próxima clase.</p>	
--	--	--

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>18</b>	<b>1</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

Tercer condicional	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li> <li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li> <li>✓ Llamado a lista.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Motivación para la temática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Por mesa se les entregará varias palabras que deben ser ordenadas y formar una oración utilizando el tercer condicional.</li> </ul> <p><a href="https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teaching/files/Thirdconditionalworksheets.pdf">https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teaching/files/Thirdconditionalworksheets.pdf</a></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciaremos la clase con la socialización del taller asignado en clase anterior.</li> <li>✓ Por último se realizara la actividad # 3, ejercicio de comprensión lectora que se encuentra en el siguiente link.</li> </ul> <p><a href="https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teaching/files/Thirdconditionalworksheets.pdf">https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teaching/files/Thirdconditionalworksheets.pdf</a></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p>	

	<p>Los estudiantes deben entregar el ejercicio de comprensión lectora con la tabla resuelto en sus cuadernos para ser calificado.</p>	
--	---	--

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
19;20	2		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>



<p>Tercer condicional</p>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li> <li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li> <li>✓ Llamado a lista.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Motivación para la temática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada estudiante debe escribir una oración o situación utilizando el tercer condicional sobre problemas ambientales. La docente será la primera en hacerlo como ejemplo para los estudiantes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>If people had taken care of the environment, we would have a better planet.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socialización de algunas frases construidas por los estudiantes.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se lleva a cabo una corta evaluación escrita sobre la temática, debido a la ubicación de los estudiantes dentro del aula se proponen dos tipos de exámenes:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><a href="https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/third_conditional/conditionals-storytelling-third/19764">https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/third_conditional/conditionals-storytelling-third/19764</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/third_conditional/conditionals-conditionals-third/12256">https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/third_conditional/conditionals-conditionals-third/12256</a></p>	

	<b>EVALUACIÓN</b>	
	Se evalúa las actividades o evaluaciones hechas en la clase.	

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>21</b>	<b>1</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

<p>Vocabulario Problemas ambientales.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li><li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li><li>✓ Llamado a lista.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Motivación para la temática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se les entregará a cada estudiante una tarjeta con una situación sobre problemas ambientales, más que todo preguntas para ser analizada y discutidas en la clase.</li></ul> <p><a href="https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/lets_talk_about_climate_change/environment-conversation-discussion/710">https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/lets_talk_about_climate_change/environment-conversation-discussion/710</a></p>	
<b>DESARROLLO</b>		

- ✓ En el siguiente taller se encuentran una serie de actividades que serán trabajadas durante las 4 clases.

<https://www.it.iitb.ac.in/~vijaya/ssrvvm/worksheetscd/getWorksheets.com/Science/environment>

- ✓ Se trabajará desde la página 1- 4., los estudiantes en pareja deben imprimir el taller.

#### **EVALUACIÓN**

Se revisa la actividad anterior en los cuadernos de los estudiantes, se realiza trabajo en parejas.

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:	<b>29 noviembre 2018</b>
-----------------------	--------------------------

<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>22;23</b>	<b>2</b>		
<b>TEMAS</b>	<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>	

<p>””</p> <p>Vocabulario Problemas ambientales</p>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li> <li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li> <li>✓ Llamado a lista.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Motivación para la temática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con el vocabulario que se encuentra en la primera página, los estudiantes harán lo siguiente: Cada estudiante recibirá a la entrada un papel que contiene un término del vocabulario o bien sea la definición, los estudiantes deben encontrar en el menor tiempo posible al compañero que tiene la definición o término correspondiente.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se trabajarán las siguientes páginas del taller: 6,10, 11, 12 y 16.</li> </ul> <p><a href="https://www.it.iitb.ac.in/~vijaya/ssrvvm/worksheetscd/getWorksheets.com/Science/environment">https://www.it.iitb.ac.in/~vijaya/ssrvvm/worksheetscd/getWorksheets.com/Science/environment</a></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p>	

	<p>Se evalúa las actividades propuestas por la docente en el cuaderno de los estudiantes.</p> <p>Próxima clase evaluación de vocabulario trabajado en clase.</p>	
--	--	--



# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>24</b>	<b>1</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

<p>Vocabulario</p> <p>Problemas ambientales.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li> <li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li> <li>✓ Llamado a lista.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Motivación para la temática.</b></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación de vocabulario. Tomada de la página 5 del siguiente link:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.it.iitb.ac.in/~vijaya/ssrvvm/worksheetscd/getWorksheets.com/Science/environment">https://www.it.iitb.ac.in/~vijaya/ssrvvm/worksheetscd/getWorksheets.com/Science/environment</a></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p>	

	<p>Se socializa las respuestas de la evaluación con los estudiantes 10 minutos antes de finalizar la clase.</p> <p>Además de toma nota cuantitativa del mismo.</p>	
--	--	--

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>25;26</b>	<b>2</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

<b>COEVALUACIÓN</b>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li> <li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li> <li>✓ Llamado a lista.</li> </ul> <p><b>MOTIVACIÓN A LA CLASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de video introductorio sobre 10 curiosidades de la película a ver .</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QUTz2AUA8Xc">https://www.youtube.com/watch?v=QUTz2AUA8Xc</a></li> </ul>	
	<b>DESARROLLO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película</li> </ul> <p><b>En búsqueda de la felicidad.</b></p> <p>Mientras se proyecta la película, canción o video, se invita a cada uno de los estudiantes y de manera personal a un diálogo con la docente donde deberán mostrar el cuaderno con la coevaluación que se encuentra en el blog docente, la coevaluación se lleva a cabo de dos formas escrita y oral.</p>	
	<b>EVALUACIÓN</b>	

--	--	--

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>27</b>	<b>1</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

<b>Coevaluación</b>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li> <li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li> <li>✓ Llamado a lista.</li> </ul> <p><b>Se continuará viendo la película.</b></p>	
	<b>DESARROLLO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película</li> </ul> <p><b>En búsqueda de la felicidad.</b></p> <p>Mientras se proyecta la película, canción o video, se invita a cada uno de los estudiantes y de manera personal a un diálogo con la docente donde deberán mostrar el cuaderno con la coevaluación que se encuentra en el blog docente, la coevaluación se lleva a cabo de dos formas escrita y oral.</p>	
	<b>EVALUACIÓN</b>	



--	--	--

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>28;29</b>	<b>2</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

<b>Estrategia de apoyo.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li> <li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li> <li>✓ Llamado a lista.</li> </ul> <p>Sensibilización sobre importancia de la estrategia de apoyo.</p>	
	<b>DESARROLLO</b>	
	<p>La estrategia de apoyo se realizará por medio de talleres y / o exámenes programados con anticipación y sustentados de manera oral o escrita en algunos casos.</p> <p>Lo anterior debe estar firmado por el acudiente.</p> <p>Explicación de la actividad a desarrollar dentro y / o fuera del aula de clases.</p>	
	<b>EVALUACIÓN</b>	

	<p>Se realiza de acuerdo con la programación establecida.</p> <p>Teniendo en cuenta las fechas y horario estipulado.</p>	
--	--	--

# PERIODO 1

Fecha de elaboración:		29 noviembre 2018	
<b>COMPONENTES</b>	Conocimiento pragmático - Conocimiento lexical - Conocimiento comunicativo- Conocimiento gramatical		
<b>COMPETENCIA</b>	Lingüística- pragmática-sociolingüística.		
<b>DESEMPEÑO</b>	Comunica sus ideas, opiniones personales sobre problemas ambientales de forma clara y sencilla utilizando vocabulario trabajado.  Produce mensajes escritos u orales sobre situaciones hipotéticas y personales del pasado.	<b>GRUPO</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE</b>	Vanessa Polo	<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>NUMERO SECUENCIAL DE CLASES</b>	<b>NUMERO DE CLASES QUE DURA LA SESION</b>	<b>ACTIVIDAD/ES , DESARROLLO Y EVALUACION</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA CLASE /CONCEPTUAL/PROCEDIMENTAL/ACTITUDINAL- POR MEJORAR / OBSERVACIONES</b>
<b>30</b>	<b>1</b>		
<b>TEMAS</b>		<b>ACTIVIDADES DE RUTINA Y MOTIVACIÓN:</b>	<b>FECHA:</b>

<b>Estrategia de apoyo.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En caso de ser primera hora de clase se inicia con el saludo inicial.</li> <li>✓ Oración de la mañana en inglés.</li> <li>✓ Llamado a lista.</li> </ul>	
	<b>DESARROLLO</b>	
	Entrega de las estrategias de apoyo por parte de la docente a los estudiantes y socialización de la misma, con la finalidad de aclarar dudas.	
	<b>EVALUACIÓN</b>	

--	--	--